

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego	
PPW/P/JM/ST/B/3			Substantive preparation for foreign language teaching	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/24		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty i piąty		
Przynależność do grupy zajęć		B. Grupa zajęć: Przygotowanie merytoryczne do integracji treści nauczania przedszkoli i klas I-III		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30+30 [h]	7+7 ECTS (14 ECTS)
		Ćwiczenia	30+30 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		7 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		14 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		14 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w uczelni; inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
		mgr Agnieszka Podgórska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.podgorska@uthrad.pl		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

<p>Cel kształcenia:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z konwencjonalnymi i niekonwencjonalnymi metodami nauczania.</li> <li>2. Nabycie umiejętności krytycznego spojrzenia na metody.</li> <li>3. Kształtowania kompetencji kluczowych w języku obcym oraz fazami przebiegu procesu nabywania języka obcego.</li> <li>4. Zapoznanie studentów ze specyfiką roli nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>5. Zapoznanie studentów z wytycznymi pozwalającymi na poprawną organizację procesu glottodydaktycznego oraz wykształcenie umiejętności poprawnego zaplanowania, przygotowania i przeprowadzenia lekcji języka obcego w edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>6. Zapoznanie studentów ze sposobami efektywnego nauczania podsystemów i sprawności języka.</li> <li>7. Poznanie i opanowanie technik nauczania (wykształcenie prawidłowych nawyków i zachowań typowych dla dobrego nauczyciela).</li> <li>8. nabycie umiejętności zarządzania klasą i rozwiązywania problemów dyscyplinarnych.</li> <li>9. poznanie kryteriów i nabycie umiejętności analizy wybranych podręczników do języka angielskiego w odniesieniu do poszczególnych grup wiekowych.</li> </ol>
<p>Treści programowe:</p>	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego. Kształcenie w zakresie języka obcego. 3h</li> <li>2. Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka w zakresie języka obcego. Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. 4h</li> <li>3. Specyfika roli nauczyciela w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, autorytet nauczyciela języków obcych. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, pracownikami przedszkola i szkoły. 4h</li> <li>4. Metody, zasady i formy pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. 5h</li> <li>5. Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne do nauki języka obcego. Dobór i wykorzystanie materiałów do nauki języka obcego – analiza. 5h</li> <li>6. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień dzieci do nauki języka obcego. Wspomaganie rozwoju poznawczego. 4h</li> <li>7. Trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności w uczeniu się języka obcego - diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna i profilaktyka. 4h</li> <li>8. Rozwijanie sprawności receptywnych. Sprawności rozumienia ze słuchu (techniki i strategie, przykłady ćwiczeń) i sprawności czytania ze zrozumieniem (techniki i strategie, przykłady ćwiczeń, rodzaje tekstów, praca z tekstem autentycznym). 5h</li> <li>9. Rozwijanie sprawności produktywnych: sprawności pisanie (techniki rozwijania pisanie, ćwiczenia kształtujące własne wypowiedzi pisemne, przykłady ćwiczeń) i sprawności mówienia (ćwiczenia kształtujące wypowiedzi ustne, kształcenie poprawnej artykulacji). 5h</li> <li>10. Gramatyka na lekcji języka obcego, wprowadzanie – utrwalanie – zastosowanie poznanych reguł gramatycznych. 3h</li> <li>11. Kontrola i ocena efektów pracy uczniów. Konstruowanie testów i sprawdzianów. Ocenianie i jego rodzaje. 4h</li> <li>12. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języków obcych, w tym metody aktywizujące. 4h</li> <li>13. Planowanie lekcji języka obcego z uwzględnieniem poszczególnych faz lekcji, form pracy, technik, strategii i środków dydaktycznych. 5h</li> <li>14. Warsztat pracy nauczyciela. Sprawdzanie i ocenianie jakości kształcenia. Ewaluacja pracy. 5h</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja pracy. Podręczniki i pomoce dydaktyczne do nauki języka obcego. Dobór i wykorzystanie materiałów do nauki języka obcego – analiza materiałów. 4h</li> <li>2. Nauczanie słownictwa, analiza dostępnych materiałów dydaktycznych i projektowanie ćwiczeń. 5h</li> <li>3. Nauczanie gramatyki, analiza dostępnych materiałów dydaktycznych i projektowanie ćwiczeń. 5h</li> <li>4. Nauczanie pisanie oraz czytania, analiza dostępnych materiałów dydaktycznych i projektowanie ćwiczeń. 5h</li> <li>5. Nauczanie mówienia oraz słuchania, analiza dostępnych materiałów dydaktycznych i projektowanie ćwiczeń. 5h</li> <li>6. Planowanie lekcji z uwzględnieniem poszczególnych faz lekcji, form pracy, używanych technik i materiałów dydaktycznych. 10h</li> <li>7. Kontrola i ocena efektów pracy uczniów. Konstruowanie testów i sprawdzianów. Ocenianie i jego rodzaje. 5h</li> <li>8. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języków obcych,</li> </ol>

	<p>w tym metody aktywizujące. Praca metodą projektu, prezentacje, plakaty, obserwacje. 10h</p> <p>9. Praca z dziećmi z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji i potrzeb - analiza dostępnych materiałów dydaktycznych i projektowanie ćwiczeń. 4h</p> <p>10. Planowanie fragmentów oraz całych lekcji z uwzględnieniem korelacji międzyprzedmiotowej. 5h</p> <p>11. Ewaluacja warsztatu pracy nauczyciela. 2h</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning; ćwiczenia metodyczne.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Zaliczeniem na ocenę, opartą na obecności na zajęciach, uczestnictwie w dyskusjach i warsztatach, a także pozytywnej ocenie z testów pisemnych, konspektów lekcji, prezentacji w trakcie zajęć.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć:</p> <p><u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) /SEU	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	K_W01 A4.W1.- A4.W.3	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
W2	zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10 /E.2.W1.,E.2.W3.	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
W3	zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	K_W11 /E.2.W4.	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne; Zadania ćwiczeniowe
U1	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	K_U01 /A4.U1	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U3	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	K_U03 A4.U2	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe
K1	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01 /A4.K1	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
K2	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K_K03 /A3.K2	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Brzezińska A.I. (2005), Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, Gdańsk.</li> <li>Bogdanowicz M. / Smoleń M. (2004): <i>Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych</i>. Gdańsk.</li> <li>Komorowska H. (1999): <i>Metodyka nauczania języków obcych</i>. Warszawa.</li> <li>Komorowska H., (2009): <i>Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych</i>, Warszawa.</li> <li>Pamuła M. 2004: <i>Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym</i>. Warszawa.</li> <li>Halliwell S., Teaching English in the Primary Classroom</li> <li>Howatt, A.P.R., 1984. A History of English Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>Ortega, L., 2009. Understanding Second Language Acquisition. London: Hodder Education.</li> <li>Richards, J.C., and T.S. Rodgers, 2001. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p>

1. Byrne, D. *Teaching Oral English*.
2. Byrne, D. *Teaching Writing Skills*.
3. Edge, J. *Mistakes and Correction*.
4. Gower, R. & S. Walters. *Teaching Practice Handbook*.
5. Grellet, F. *Developing Reading Skills*.
6. Hubbard et al. *A Training Course for TEFL*.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, tablica interaktywna, pomoce edukacyjne, plakaty.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	60 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	60 [h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	60 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	60 [h]	X
Udział w konsultacjach	30 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	35[h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	42 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75 [h]/ 3 ECTS	155 [h]/ 6,2 ECTS	120 [h]/ 4,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	14 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>